

PBG-er is verantwoordelijk voor de invulling protocol en bewaart kopie en geeft origineel aan student
Student zorgt voor afgifte origineel aan de opleiding

Evaluatieformulier eindverslag leertherapie.

Naam Student: *E. Blom*

Naam Praktijkbegeleider: *E. Zoeter*

A Aanvang van de leertherapie

1. Is de hulpvraag ten behoeve van de leertherapie geformuleerd

- Nee
- Slecht: de vraag is te breed en onvoldoende geformuleerd
- Redelijk: concreet geformuleerde vraag, echter de keuze hiervoor wordt niet onderbouwd met de nodige achtergrondinformatie, zoals de bestaande problemen, vragen en aandachtspunten.
- Goed: concreet geformuleerde vraag, die onderbouwd is met de nodige achtergrondinformatie

Toelichting

2. Zijn de leervragen geformuleerd

- Nee
- Slecht: de vragen staan niet in verhouding tot de voorkennis omtrent de haptonomie
- Redelijk: de vragen staan in verhouding tot de voorkennis van de haptonomie, echter zijn onvoldoende concreet geformuleerd
- Goed: concreet geformuleerde vragen, die in verhouding staan tot de voorkennis omtrent haptonomie

Toelichting

*Heeft een heldere, duidelijke visie op het vak.
De invloed van het (be)conditor is groter dan ze denkt is*

B Uitvoering van de leertherapie

3. Staat vermeld hoe de student de leertherapie heeft ervaren om in leertherapie te zijn
- Nee
 - Slecht: de ervaring en beleving van de leertherapie staat niet concreet beschreven
 - Redelijk: de ervaring en beleving van de leertherapie staat feitelijk beschreven
 - Goed: de ervaring van de leertherapie is feitelijk en vanuit eigen beleving beschreven.

Toelichting

Mitgepriest na de 3 contactmomenten
Benoemt zowel de positieve als negatieve ervaringen
Geen benoeming oorzaken hebben en een effect
op de beleving van positieve beleving.

C Effect van de leertherapie

4. Wordt aangegeven welk effect de leertherapie heeft gehad op de student met betrekking tot de positie van cliënt (met hulpvraag)
- Nee
 - Slecht: er wordt weinig aangegeven wat het effect is
 - Redelijk: er wordt aangegeven wat het effect is maar is onvoldoende concreet gemaakt naar de diverse posities
 - Goed: er wordt aangegeven wat het effect is geweest met voldoende onderbouwing en is concreet gemaakt

Toelichting

Hele
Het trekt het goed ^{hele} de praktijk beleving en bij
Goed in staat tot betekenis beleving een
ervaringen. kan oorspronkelijk kijken

5. Wordt aangegeven welk effect de leertherapie heeft gehad op de student met betrekking tot de positie van therapeut (met leervraag)
- Nee
 - Slecht: er wordt weinig aangegeven wat het effect is
 - Redelijk: er wordt aangegeven wat het effect is maar is onvoldoende concreet gemaakt naar de diverse posities
 - Goed: er wordt aangegeven wat het effect is geweest met voldoende onderbouwing en is concreet gemaakt

Toelichting

Het is ik heb meer betekenis haagen en
het heb haan me bewust gemaakt een dosering en
managing

D Leerproces

6. Wordt beschreven wat de student vanuit diverse aspecten (gesprek, positiebepaling, aanraking, anderszins) van de leertherapie heeft geleerd binnen het veranderingsproces in de persoonlijke ontwikkeling (hulpvraag)
- Nee
 - Slecht: alleen het eindresultaat van de leertherapie wordt globaal weergegeven
 - Redelijk: de diverse persoonlijke ontwikkelingen na aanleiding van de leertherapie in z'n geheel worden beschreven, maar het concrete veranderingsproces is te summier
 - Goed: de effecten van elk aspect van de leertherapie worden weergegeven en er wordt een duidelijk beeld geschetst van het veranderingsproces binnen de persoonlijke ontwikkelingen

Toelichting

7. Staat vermeld wat er is geleerd t.a.v. het toekomstig functioneren als haptotherapeut (leervraag)
- Nee
 - Slecht: het wordt onvoldoende duidelijk welke betekenis het geleerde heeft voor het toekomstig functioneren als haptotherapeut
 - Redelijk: van een aantal aspecten van hetgeen geleerd is wordt duidelijk welke betekenis het heeft voor het toekomstig functioneren als haptotherapeut
 - Goed: het wordt duidelijk welke betekenis het geleerde heeft voor het toekomstig functioneren als haptotherapeut

Toelichting

Heeft de rode lijn overzigt.

8. Is er beschreven welk hulp- cq leervragen er nog zijn, of mogelijk zijn bijgekomen
- Nee
 - Slecht: de hulp- cq leervragen staan niet omschreven
 - Redelijk: de hulp- cq leervragen staan omschreven maar zijn onvoldoende helder gemaakt en onderbouwd
 - Goed, de hulp- cq leervragen staan helder en concreet omschreven en zijn goed onderbouwd vanuit de eigen beleving van de leertherapie.

Toelichting

*Wordt eenmaal benoemd.
Beschrijft waar ze nu staat.*

9. Is omschreven wat de verwachtingen waren t.a.v. de leertherapie en of deze zijn uitgekomen
- Nee
 - Slecht: de verwachtingen staan niet in verhouding tot de voorkennis
 - Redelijk: de verwachtingen staan in verhouding tot de voorkennis, echter de uitkomst van de verwachtingen staan niet beargumenteerd beschreven
 - Goed: de verwachtingen staan in verhouding tot de voorkennis en de uitkomst van de verwachtingen staat beargumenteerd beschreven

Toelichting

Beoordeling eindverslag leertherapie:

GOED

VOLDOENDE

ONVOLDOENDE

Algemene opmerkingen en toelichtingen

Is goed ~~en~~ in staat tot omgaan.
Beleefde ook door bod gekomen.
In de toekomst belooft om als toekomstig
therapeut zelf in te brengen. Niet te veel
op afstand blijven. Die kant heeft/line
in rich maar moet mij wel vanden ontdekkend
worden. De h je
~~Hop totten. is och 1116~~